

放学后“3:30课程”与计算机俱乐部

< 引入330课程的概况 >

— 人大附小开展编程教育的契机是什么呢？

夏老师：附小重视计算思维编程教育对孩子们的培养，学校有乐高机器人课程，我们配合附小开展苹果人人能编程 Swift Playgrounds 课程。附小把编程课程纳入国家课程授课体系内，每周要覆盖20个班的学生。

— 人大附小选择KOOV™的理由有哪些呢？

夏老师：一个偶然的的机会，附小的一个单片机编程课程结束了，学校需要引进新的课程，在挑选新产品的过程中选择了KOOV。

重要的是学校找了一个普通班，让我们为学生上了一堂体验课，学生们非常喜欢，参与度很高，很感兴趣。学校领导也现场体验了，对课程内容也比较认可。所以学校才能放心选择KOOV。

KOOV的课程开展，KOOV有课程体系能够持续进行，使得代理商提供的解决方案很完整，方案还包括初期授课教师的支持，后期师资培训的体系。

— 可以介绍一下人大附小的KOOV™课程的开展形式么？

夏老师：我们给附小提供了一个学期的330课程授课服务，下学期开始，附小自己老师将正式承担授课任务，并创建了KOOV机器人实验室。

关于课程，我们在KOOV编程课程96节的基础上做了修改，在课程时间、课程内容、学生活动设计上更符合330课程的开展形式，适合课堂教学。

School Data

人民大学附属小学

- Affiliated Primary School to Renmin University of China, 成立于1954年, 学校全国科学实验基地、北京市中小学科技教育示范学校、北京市民满意度最高的学校

北京市十一学校

- Beijing National Day School, 成立于1952年, 原为中央军委子弟学校, 是北京市市重点学校、北京市示范性普通高中

红英小学

- 成立于1960年, “北京市科研先进学校”、“国家十五课题先进实验学校”、“海淀区科技教育示范学校”、“海淀区课外活动先进校”



接受采访的夏长胜老师。

将KOOV™课程引入国家课程，为基础教育开展STEAM教学理念探索创新道路



人大附小KOOV课堂一景

< 引入到国家课程的概况 >

— 可以介绍一下十一学校、红英小学引入KOOV™的课程形式么？

夏老师：这两所学校都把KOOV的课程纳入到国家通识课程中，借助信息技术学科、科学学科、综合实践学科活动进行开展。

低年龄段学生按照40分钟标准课时进行，中高年龄段学生按照两节课连上大课的形式开展，这样符合KOOV编程课程中项目式的教学内容。

— 两所学校引入KOOV™课程是看重哪些因素呢？

夏老师：引入KOOV体现了这两所学校的创新能力，课程的开展对学校管理要求很高，课程实施对师资水平要求也很高，老师上课其实很花费精力。

十一学校一校专门成立了课程研发团队，以KOOV为载体，在科学、信息技术、工程、数学、艺术不同的学科上进行课程融合，充分体现STEAM教学对学生能力的培养。

红英小学是海淀区科技示范校，学校有完善的STEAM教学开展模式，希望利用KOOV在STEAM教育、人工智能编程教育上有所突破。

采访人：庞河 段世婵